

1577988

О. О. Балануца

**ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ДИПЛОМАТІВ
ЯК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО
РЕСУРСУ ДЕРЖАВИ**

МОНОГРАФІЯ



У монографії розкрито теоретичні засади професійної підготовки майбутніх дипломатів в закладах вищої освіти, висвітлено особливості становлення та розвитку безперервної професійної підготовки дипломатів в Україні та за кордоном, розкрито сучасні моделі та зміст професійної підготовки майбутніх дипломатів, специфіку підготовки майбутніх дипломатів в умовах глобалізаційних процесів, розроблено структурно-функціональну модель професійної підготовки майбутніх дипломатів. Виходячи з цього, запропоновано нові підходи до підготовки дипломатів, які дозволять удосконалити систему професійної підготовки майбутніх дипломатів як інтелектуального ресурсу держави.

Для науковців, викладачів, студентів, аспірантів, фахівців-практиків системи дипломатичної служби, усіх, хто цікавиться професійною підготовкою дипломатів.

ЗМІСТ

ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ДИПЛОМАТІВ	7
1.1. Професійна підготовка майбутніх дипломатів в Україні в рецепції сучасних учених	7
1.2. Становлення та розвиток безперервної професійної підготовки дипломатів в Україні та за кордоном.....	16
Бібліографія	53
 РОЗДІЛ 2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ДИПЛОМАТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	63
2.1. Професійна підготовка дипломатів в умовах глобалізації суспільства	63
2.2. Принципи, зміст, методи та форми професійної підготовки майбутніх дипломатів.....	106
2.3. Сутність, структура, критерії та показники сформованості основ професійної компетентності майбутніх дипломатів.....	134
Бібліографія	167
 РОЗДІЛ 3. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ДИПЛОМАТІВ.....	185
3.1. Структурно-функціональна модель майбутнього дипломата в системі професійної підготовки	185
3.2. Теоретичне обґрунтування моделі професійної підготовки майбутніх дипломатів.....	202

3.3. Реалізація моделі професійної підготовки майбутніх дипломатів.....	232
3.3.1. Комп'ютерні навчальні ігри як засіб реалізації знаково-контекстного навчання	232
3.3.2. Реалізація знаково-контекстного навчання засобами мультимедіа	242
3.3.3. Комп'ютерне моделювання навчальних ситуацій як засіб реалізації знаково-контекстного навчання	252
Бібліографія	260
РОЗДІЛ 4. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ВИЗНАЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ДИПЛОМАТІВ.....	266
4.1. Методика і зміст дослідно-експериментальної роботи	268
4.2. Аналіз результатів експериментальної роботи.....	293
Бібліографія	307
ДОДАТКИ	309
Додаток А	310
Додаток Б	405
Додаток В.....	409